



* El modelo sueco de educación .

Por V.D.

El sistema sueco de educación está basado en considerar a la escuela como un proceso gradual, y otorga al desempeño y el ritmo individual de cada alumno una gran importancia, por eso no hay notas hasta que los niños llegan a octavo curso.

La educación fue objeto de profundos debates en Suecia durante la década del 90. Esos debates dieron como resultados cambios en la organización de los centros docentes y en el currículo nacional.

Esos cambios apuntaron a la responsabilidad educativa de la escuela, a los métodos pedagógicos, a los roles y a los materiales y recursos que se utilizaban en las escuelas.

También se formuló una idea más significativa de lo que constituye el conocimiento, de modo de pensar objetivos que apuntaran al conocimiento tal como se desarrolla en la actualidad en los diferentes entornos de la sociedad.

Organización escolar según edades

- Educación infantil: 1 a 5 años*
- Educación preescolar: 6 años
- Educación primaria 1º a 6to: 7 a 12 años
- Educación secundaria, 7º a 9no: 13 a 15/16 años
- Bachillerato: 16/17 a 18 años.

* El permiso de maternidad en Suecia es de 490 días (más de un año), por lo que no existen guarderías para bebés. A partir del año, hay centros que dependen del Ayuntamiento y centros llamados de "escolaridad abierta" que acogen a niños menores de 3 años que asisten acompañados por sus padres.

Estado y Ayuntamientos

En 1991, el Gobierno asignó gran parte de la responsabilidad sobre los centros a los Ayuntamientos (Municipios) y promovió métodos basados en mayor medida en trabajo por objetivos. Basándose en el currículo nacional, los Ayuntamientos son responsables de la configuración de sus propios currículos que, además, deben dejar cierto grado de libertad a los centros docentes, para que desarrollen su propio perfil.

El seguimiento y la actualización de los centros.

El Ministerio de Educación e Investigación establece los objetivos según la ley de educación. Los currículos nacionales detallan los valores básicos, la filosofía educativa, y cuestionan y redefinen continuamente términos como el de "conocimiento".

La Dirección Nacional de Educación, es responsable de la aplicación de los objetivos y directrices nacionales mediante inspecciones realizadas con regularidad a nivel nacional. Esta Dirección actualiza y desarrolla continuamente planes de estudios y los criterios de evaluación.

La Oficina Nacional Sueca de Progreso Escolar, tiene la misión de asegurar el estándar de los centros docentes en todo el país incluidos los que están en el extranjero.

Escuelas infantiles

En las escuelas infantiles suecas, el JUEGO ocupa un lugar de importancia en el proceso de desarrollo y de aprendizaje. En el currículo de las escuelas infantiles, los intereses y las necesidades del niño son la clave para implementar los planes educativos.

Las escuelas infantiles se dividen en dos niveles, el nivel de Educación Infantil que abarca de los 3 a los 5 años y el de Educación Preescolar que es a los 6 años. El preescolar se organiza como un paso de articulación entre la educación infantil y la educación primaria, de modo que los niños lo viven como un proceso gradual y no como un corte entre un ciclo y otro.

Educación obligatoria

La educación obligatoria comienza a los siete años y se continúa hasta los dieciséis. Cada curso está organizado en dos semestres.

La Ley de Educación sueca estipula que todos los niños deben tener igualdad de acceso a la educación, independientemente de su sexo, de su lugar de residencia o de factores sociales o económicos.

Los programas incluyen asignaturas diversas dando especial importancia a lengua sueca, matemáticas, cultura general, ciencias e inglés. El inglés se enseña con un alto nivel, casi como de primera lengua. También promueven actividades de la vida cotidiana como cocina, carpintería, naturaleza y medio ambiente, etc...

Una de las cualidades del sistema sueco desde infantil hasta bachillerato es la organización del aula. En infantil y preescolar el ratio es de 5 alumnos por profesor. En primaria y hasta bachillerato, se tiende a tener grupos de no más de 15 alumnos. Si los grupos superan esta cantidad, cada centro debe solicitar profesores de apoyo que le son inmediatamente concedidos. Habrá tantos profesores de apoyo como sea necesario.

La relación escuela- familia es constante, flexible y abierta. Alumnos, maestros y padres se reúnen para discutir con profundidad sobre el avance de los niños en su aprendizaje y desarrollo. En estas reuniones el alumno y su maestro evalúan el trabajo, y se plantean estrategias para mejorar lo que sea necesario y para potenciar lo que está yendo bien.

Los padres siempre están presentes y pueden intervenir con los comentarios o preguntas que deseen hacer.

Como el sistema sueco de educación está basado en considerar a la escuela como un proceso gradual, y otorga al desempeño y el ritmo individual de cada alumno una gran importancia, no hay notas hasta octavo curso. Hasta llegar a

octavo curso las escuelas suelen emitir informes de seguimiento. En estos informes los maestros de cada área escriben cómo evoluciona el alumno en su asignatura y realizan sugerencias para acompañar a cada alumno en su evolución tanto desde el aula como desde la casa.

El Rol del maestro.

A lo largo de toda la escolaridad, desde infantil hasta bachillerato, el rol de los profesores es de guía. Los profesores están para acompañar los procesos de aprendizaje y para plantear temas, preguntas, investigaciones, etc... En el aula hay momentos de debate grupal y momentos de trabajo en grupo o individual, pero el aprendizaje gira en torno a los niños y no alrededor del maestro.

Una de las premisas básicas de la educación sueca es que lo más importante es la **evolución gradual de cada alumno**. Los cursos se consideran etapas de esa evolución, no se cierran como compartimentos estancos al finalizar cada curso lectivo, sino que se continúan articulados con el curso

siguiente. Por eso no hay notas hasta octavo, sino informes de seguimiento.

El maestro está a disposición del centro 45hs semanales. De éstas, 35hs está en el aula y 10hs las dedica a investigar, planificar y mantener reuniones de equipo o con las familias. Además, los padres pueden contactar con los profesores por teléfono o e-mail en cualquier momento, no necesariamente dentro del horario de disponibilidad.

Esta es una de las condiciones para ser maestro: estar disponible para sus alumnos y su escuela. La flexibilidad y la apertura llevan a que las familias participen activamente, a que se mantengan al tanto de la vida escolar de sus hijos y a que los maestros sean personas muy respetadas en la comunidad.

Fuentes:

- Hoja informativa de Si. Svenska Institutet
*El Instituto Sueco (SI) es un organismo público creado para difundir conocimientos sobre Suecia en otros países. Produce una amplia gama de publicaciones en varios idiomas sobre diversos aspectos de la sociedad sueca.

El modelo sueco en Gran Canaria

En San Agustín (sur de Gran Canaria), se encuentra el Colegio Sueco. Este centro funciona con los planes de su país de origen, Suecia, pero adaptado a la particularidad de estar en España; por lo que los niños aunque desarrollan sus programas en sueco, tienen clase de español desde infantil (en Suecia el español es uno de los idiomas opcionales a partir de 6to curso)

El desarrollo de sus clases parte de la singularidad de cada alumno. En educación infantil todas las actividades tienen un componente lúdico, el **juego es el sello de la pedagogía sueca** y se utiliza como herramienta y estrategia para enseñar temas diversos.

La educación infantil (3-5años) y la preescolar (6 años), están orientadas a **desarrollar el pensamiento creativo** para solucionar problemas. Los planes o currículos promueven el respeto por el proceso de aprendizaje de cada niño ofreciéndole el máximo apoyo para alcanzar sus objetivos. Este modelo de enseñanza se continúa luego en primaria.

En primer curso (7 años) comienza un aprendizaje más formal de la lectura y la escritura que se ha iniciado en pre-escolar (6 años) de un modo más espontáneo. En este primer curso de primaria, **el programa de lecto-escritura, se adapta a las necesidades y al nivel de cada alumno. Todo el proceso de aprendizaje, en todas las asignaturas, es constructivo.**

En 5to curso, los alumnos participan del examen nacional sueco, este examen evalúa el nivel académico que han adquirido a lo largo de los cursos anteriores. Si algún alumno no lo aprueba, o lo hace con un nivel límite, el colegio trabaja de un modo personalizado con este alumno sobre lo no conseguido para ayudarlo a alcanzar el objetivo.

En cuanto a los deberes depende de cada profesor enviar tareas a casa, pero no es una estrategia pedagógica que los niños lleven deberes, ni es un objetivo del plan del aula ni del colegio.

Respecto a los idiomas, además del sueco que es la lengua natural, los alumnos aprenden español e inglés, lo que hace que sean trilingües desde muy pequeños. Al ser una enseñanza de idiomas por inmersión, el

nivel es de primera lengua en sueco por ser la lengua materna, y de un alto nivel en los dos idiomas "extra" (inglés y español).

El ciclo de secundaria y bachillerato, se cursa en el colegio con proyectos que les llegan desde Suecia y que cada alumno **va desarrollando a su ritmo** según una fecha de entrega. El trabajo se hace a distancia, por internet, y los alumnos cuentan en el colegio con profesores que los guían y apoyan en la resolución de cada proyecto.

La **relación escuela-padres** es abierta, los padres participan activamente en la vida escolar de sus hijos y las evaluaciones responden al modelo sueco explicado (ver artículo): reuniones de seguimiento entre alumno-profesor-padres. Cada semestre se entrega un informe por escrito y se comienza con notas a partir de octavo curso.

El colegio recibe alumnos que provienen de familias suecas o mixtas (padre o madre suecos), que viven en Gran Canaria, y niños que llegan desde Suecia a la isla, por trabajo de sus padres, y se quedan por un tiempo. También está abierto a niños que tengan cualquier relación con Suecia (no necesariamente la de tener padres suecos).

Al ser pocos alumnos, el colegio está organizado por grupos en los que se concentran 2 o 3 cursos (por ejemplo en Primaria 1º a 3º, 4º a 6º, etc...). Los grupos no sobrepasan los 15 alumnos y en el caso de hacerlo, cuentan con profesores de apoyo dentro del aula.

El horario de clase es de 9:00 a 15:00. Una vez finalizado el horario, los alumnos que lo deseen pueden quedarse a participar de las actividades extraescolares.

Durante la entrevista con su directora, Pia Lundquist y la secretaria y traductora de la charla Cecilia Isakson, la puerta del despacho se mantuvo abierta y a través de ella, llegaban las risas y las conversaciones de las aulas.

En el recorrido por el colegio, lo primero que se percibe es un clima de alegría. Todo está pensado para hacer que los alumnos se sientan cómodos, lo que se comprueba en la naturalidad y tranquilidad con la que se mueven los niños por el centro y en la relación de cercanía que tienen con sus maestros.